

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете  
№ 1 от 23.08.2019 г.

Согласовано.  
Председатель поп: Н. Л. Умникова  
/Умникова Н.Л./

Утверждаю: 23.08.19  
Директор школы: О. Н. Новикова  
/Новикова О. Н./



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(новая редакция)**

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа» на основе ФГОС НОО и ООО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного деятельности.
- 1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях основного образования.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.
- 1.7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включаться в учебные планы на всех уровнях образования, так и в учебные планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 1.8. Особое значение имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года.
- 1.9. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.10. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.11. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения с 3 класса.
- 1.12. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности.
- 1.13. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.14. Отметка (или зачет) за выполнение проекта выставляется в протокол, который храниться в том числе и обучающегося в Портфолио.
- 1.15. Понятия:  
Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

## **II. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.10. Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- 2.11. Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

## **III. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **IV. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## **V. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## VI. Требования к построению проектно-исследовательской деятельности

- 6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 6.4. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 6.5. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 6.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 6.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета.

## VII. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, района, области, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

- **игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

- **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) *мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеofilm, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.*

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

7.4. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 3 человек);

- **групповой** (до 10 человек);

- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

7.5. Проекты, создаваемые в школе, имеют разнообразные формы: от проекта-урока до многолетнего проекта.:

- **мини-проекты** для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- **краткосрочные проекты**, включающие значительный объем исследовательской деятельности;
- **долгосрочные** (годовые) проекты;
- **проекты для тематических конкурсов.**

### **VIII. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

8.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- формы внеурочной деятельности, которые сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр.;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **IX. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Обучающиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **X. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

- 10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие все обучающиеся школы. В работе над итоговым проектом принимают участие школьники с 3-го класса.
- 10.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
- 10.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.
- 10.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 10.5. Вид проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 10.6. Определение тематики и выбор руководителя итогового проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее сентября), а сам проект сдается руководителю в конце февраля учебного года. Однако, темы проектов раздаются учителями в конце мая. Защита итоговых проектов проходит на школьной конференции в период с 1 по 20 марта учебного года.
- 10.7. В течении учебного года по мотивированным причинам обучающийся может поменять тему и руководителя проекта.
- 10.8. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися. Итоговый проект обучающийся осуществляет индивидуально. Однако, одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.
- 10.9. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 10.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:  
– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и др.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.
- 10.11. В целях более четкой организации проектной деятельности (по требованию руководителя проекта) может вестись дневник (приложение 1).

## **XI. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

- 11.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.
- 11.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 2.
- 11.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:  
- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. Почему эта тема интересна до сих пор. На этой основе может формулироваться противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- определяются объекты, предметы исследования;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость» (приложение 3).

11.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

11.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

11.6. Приложения.

В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

11.7. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется в двух вариантах:

1. Письменная форма.

2. Печатная: на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером основного шрифта 12 пунктов. Однако в заголовках, разделах, титульном листе может быть использован другой размер. Интервал между строк – 1,5.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

11.8. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

11.9. Перечень использованной литературы, источников оформляется в соответствии с требованиями «Положения о едином орфографическом режиме», либо ГОСТа (приложение 4).

11.10. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

**11.11. Алгоритм разработки проекта.**

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности (приложение 5).

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Контрольный.

5.1. Анализ результатов выполнения проекта.



## 5.2. Оценка качества выполнения проекта

### **ХII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

12.1. Ежегодно в школе проводится общешкольная конференция, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов.

12.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

12.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

12.4. Состав специальной комиссии определяется методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, обучающийся, который защищается.

12.5. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального уровней.

12.6 Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции делается запись в Портфолио, свидетельствующий о защите проекта.

12.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе.

12.9. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

12.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместитель директора по УВР.

### **ХIII. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников, защита проекта (приложение 6).

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – от 3 до 10 минут, дискуссия – 5-7 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, учителя, обучающиеся, присутствующие на конференции.

Оценивание проекта и его защиты происходит на основе «Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся». Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта в баллах. В соответствии с оценочным листом (приложение 7) осуществляется оценивание проекта на конференции.

### **ХIV. Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности**

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководят заместитель директора по УВР. На нем в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

14.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся).

14.2. Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

#### **XV. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

15.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

15.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

15.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

15.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

15.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

15.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта.

**Дневник учащегося, выполняющего проектную работу**

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
12. Особые мнения членов специальной комиссии
13. Подписи руководителей проекта

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

Возможна картинка, фото

Выполнила: ученица 7 класса

ФИ \_\_\_\_\_

Руководитель: учитель истории

ФИО \_\_\_\_\_

**-2019г.-**

## ВВЕДЕНИЕ

Возможно использование эпиграфа, пояснения.

**Актуальность.**

**Проблема**

**Цель проекта**

**Задачи проекта**

**Объект исследования**

**Предмет исследования**

**Методы**

**Практическое применение**

**Продукт проекта**

**Этапы работы над проектом**

### Оформление списка литературы согласно ГОСТ 7.1-2003

#### **Книга**

##### *Книга одного автора*

Соколова, Н.Г. Пишем курсовую, выпускную квалификационную работу [Текст] : метод. рекомендации для студентов пед. колледжей и вузов / Н.Г. Соколова. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008. – 116 с.

##### *Книга двух авторов*

Левицкий, Ю.А. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М. : Высш. шк., 2009. – 302 с.

##### *Книга трех авторов*

Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2008. - 576 с.

##### *Книга четырех и более авторов*

Проблемы компетентности и компетенций в психолого-педагогических исследованиях [Текст] : монография / Н.А. Шайденко [и др.]. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007. – 128 с.  
Машины, механизмы и оборудование лесного хозяйства [Текст] : справочник / В.Н. Винокуров [и др.]. - М. : Лесн. хоз-во, 2001.- 439 с.

##### *Книга переводная*

##### *Без указания фамилии переводчика*

Миллер, Г. Время убийц [Текст]: повести : пер. с англ. / Генри Миллер.– М. : Б.С.Г.-пресс, 2000. - 293 с.

##### *С указанием фамилии переводчика*

Миллер, Г. Время убийц [Текст]: повести / Генри Миллер; пер. с англ. Б.Смирнова. – М. : Б.С.Г.-пресс, 2000. - 293 с.

##### *Книга без автора, имеющая редактора, составителя*

Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – 7-е изд. - М. : Академия, 2007. - 400 с.

#### **Энциклопедия, справочник, словарь**

Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993. - 2 т.

Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. - М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с.

Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т.Н. Поддубная,

А.О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.

#### **Диссертации, авторефераты**

Бурцева, И.И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бурцева Ирина Ивановна. - Тула, 2009. - 246 с.

Хаустов, В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики [Текст] : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Хаустов Виктор Михайлович. – М., 2002.- 24 с.

#### **Официальные материалы**

Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 13 янв. 1996 : по состоянию на 31 дек. 2005]. - М. : Проспект, 2006. - 48 с.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Бюллетень МО РФ. - 2002. - № 2. - С. 3-31.

#### **Статья**

*Статья из книги*

Посошков, И.Т. Об обучении народа грамоте [Текст] / И.Т. Посошков // История педагогики в России : хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - М., 1999. - С. 78.

*Статья из энциклопедии*

Директор школы [Текст] // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. - М., 1993. - Т. 1. - С. 273.

*Статья из сборника*

Сафонова, Г.Б. Традиционная обрядовая керамика Верхней Оки [Текст] / Г.Б. Сафонова // Верхнее Подонье : Археология. История. Вып. 4 : сб. статей / отв. ред. А.Н. Наумов. - Тула, 2009. - С. 130-140.

*Тезисы докладов*

Василенко, И.Т. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки студента-историка [Текст] / И.Т. Василенко // Качество педагогического образования: молодой учитель : материалы IV Всероссийской конференции : в 3 т. - Тула, 2003. - Т. 2. - С. 146-147.

*Статья из журнала*

Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы [Текст]

/ В.В.Рубцов // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. - С. 57-64.

Минаева, С.С. Рисование на электронном экране как этап учебного процесса при изучении графиков [Текст] / С.С. Минаева, Н.С. Никитина // Математика в школе. – 2010. - № 7. – С. 47-54.

Хатуева, С.Т. Историко-психологический анализ развития взглядов на семью и семейную этику [Текст] / С.Т. Хатуева, А.К. Кубанова, О.А. Губжокова // Педагогическое образование и наука. – 2007. - № 5. – С. 80-82.

Организационное и методическое обеспечение итоговой аттестации выпускников [Текст] / И.Л. Гоник [и др.] // Высшее образование в России. – 2010. - № 3. - С. 91-96.

*Статья из газеты*

Малышева, М. Учитель – это выбор России [Текст] / М. Малышева // Тульские известия. - 2003. – 28 янв.

**Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

Российская Федерация. Законы. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят 22 авг.. 1996г.: ред. 29 дек. 2004 г.]. – Электрон. дан. -Доступ из справочно-правовой системы “Гарант”. – Загл. с экрана.

Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузе неразделимы [Электронный ресурс] / Г. Андреев. - Электрон. дан. – Режим доступа: [http://sci.informika.ru/text/magaz/higher/3\\_96/61\\_66.html](http://sci.informika.ru/text/magaz/higher/3_96/61_66.html). – Загл. с экрана.

Народное образование // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>. – Загл. с экрана.

Народное образование // Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://dic.academic.ru>. – Загл. с экрана.

Смотрицкий, Е. Идеальный учитель / Е. Смотрицкий, Е. Шейнина // RELGA [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – 2008. - № 15. - URL: <http://www.relga.ru>. – Загл. с экрана.

**Тезаурус проектно-исследовательской деятельности**  
(по материалам журнала  
«Исследовательская работа школьников» 2013.-№1)

Термины	Содержание
Тема	Предмет описания, изображения, исследования и т.д.
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.
Цель	Идеальное, мысленное предположение результата деятельности. Начинается с существительного: исследование, изучение, выявление...
Задачи	Конкретизированные или более частные цели. Начинается с глагола: изучить, описать, установить, выяснить...
Актуальность	Важность, значительность, чего-либо в настоящее время, современность, злободневность.
Гипотеза	Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Недоказанное утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.
Объект исследования	Проблемное явление, избранное для изучения. На что направлена познавательная деятельность.
Предмет исследования	Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Это знание, которое вы хотите получить в результате проведения исследования. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.
Методы исследования:	
Анализ	Разделение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения. Может использоваться источниковедческий, историографический, искусствоведческий, архитектурный, стилистический, семантико-семиотический, содержательный анализ.
Дедукция	Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщённый вывод, касающийся всей совокупности таких случаев.
Индукция	Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему).
Классификация	Разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследования признаком.
Наблюдение	Целенаправленное восприятие явлений объективной



	действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.
Обобщение	Приём мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и общий признак объектов.
Описание	Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.
Прогнозирование	Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
Синтез	Соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.
Эксперимент	Метод познания, при помощи которого исследуются явления действительности. В зависимости от способа проведения выделяют главным образом три вида экспериментов: лабораторный, полевой или естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент.
Опыт	Исследование какого-либо явления природы с вмешательством в процесс явления со стороны исследователя.
Опрос	Наиболее распространённая и важная форма сбора данных в маркетинге. Опрос может быть устным (личным) или письменным.
Интервью	Наиболее гибкий метод сбора социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определённому плану), основанной на непосредственном, личном контакте с респондентом. При формализованном интервью используется опросный лист, содержащий заранее подготовленные чёткие формулировки вопросов и продуманные модели ответов на них.
Анкетирование	Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый даёт письменные ответы.
Краеведческий поиск	Комплексное научно-исследовательское изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания по географии, экологии, истории, археологии, геральдике, этнографии, филологии, искусствоведению.
Реконструкция	Воспроизведения процессов, происходивших в прошлом, на основе некоторой модели и предпосылок.

### **Публичная защита проектной работы**

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
  - Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
  - Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут.
  - Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
    - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
    - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
    - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
    - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
    - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
    - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
  - К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
  - Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) ..... «..» класса  
(ФИ)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_,  
(ФИО) \_\_\_\_\_ должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня ( отметка «1», «2»)		Базовый уровень ( отметка «3»)		Выше базового ( отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная		

			способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.  Неподготовленный к	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись	

	защите проект, оценивается отметкой «1».		самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка:				
Итоговая отметка :				

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201... г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_  
ропись

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Член комиссии : \_\_\_\_\_  
ропись

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Член комиссии : \_\_\_\_\_  
ропись

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

Член комиссии : \_\_\_\_\_  
ропись

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность